****

**Instituto de Capacitación para el Trabajo**

**del Estado de Quintana Roo**

**Dirección General**

Dirección Técnica-Académica

**PROGRAMA DEL CURSO NO REGULAR**

**EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD**

**HORAS: 20**

|  |
| --- |
| PRESENTACIÓN |
| El Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo tiene el gusto de presentar el Taller Curso **“EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD”,** dirigido principalmente alos maestros y personal en general de las Estancias del ISSSTE del Estado de Quintana Roo.  El Proyecto del país descrito en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2016 destaca como una de las metas nacionales el avanzar hacia un México incluyente, a través de un sistema educativo con oportunidades para todas las regiones y sectores de la población. Deja a los maestros la tarea de definir, alentar y promover las prácticas inclusivas en el aula, particularmente la inclusión de las niñas y los niños con discapacidad.  Este curso taller se centra en el análisis, la reflexión y la acción de la comunidad educativa particularmente de la educadora o educador, en el proceso de integración de las niñas y los niños con discapacidad a los ambientes y actividades de la Estancia y la creación de espacios y experiencias educativas favorables a su desarrollo. Destaca la importancia de la participación de la familia en el logro de este propósito. |
| JUSTIFICACIÓN |
| Derivado de la necesidad de impulsar una formación integral enmarcada en un sistema inclusivo e igualitario, que salvaguarde en todo momento el interés superior de las niñas y los niños con discapacidad, se imparte este curso taller enfocado hacia la sensibilización de maestros y personal en general de las Estancias del ISSSTE del Estado de Quintana Roo.  El presente taller tiene por objeto dimensionar las posibilidades y limitaciones de los niños y destacar la comprensión y el apoyo que demanda su desarrollo, ya que estos aspectos son la base para su inclusión a los programas educativos y a los aprendizajes de las competencias que se indican en los programas de estudio.  Esta capacitación, potencializa el desempeñode Personal directivo, educadores y equipo multidisciplinario de las Estancias para el Bienestar y el Desarrollo Infantil del ISSSTE mediante el curso taller “EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD”, con las siguientes unidades   1. SENSIBILIZACIÓN-DISCAPACIDAD 2. INCLUSIÓN 3. HABILIDADES   Con duración de 20 hrs de capacitación teórica/práctica. |
| OBJETIVOS |
| Al finalizar el curso taller, el capacitando analizará la naturaleza y dinámica biopsicosocial de los niños y niñas con discapacidad, sus posibilidades y limitantes para integrarse en grupos escolares y los apoyos que la comunidad educativa debe ofrecerles, a fin de favorecer su interacción e integración al grupo en el que están inmersos, creando ambientes educativos favorables incluyendo a la familia en esta tarea. |

|  |
| --- |
| DIRIGIDO A |
| El curso taller “EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD” está dirigido a personal directivo, educativo y multidisciplinario de las Estancias para el Bienestar y el Desarrollo Infantil del ISSSTE.  El aspirante que desee ingresar al curso taller de “Educación inclusiva para niñas y niños con discapacidad*”,* impartido en el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo (ICATQR) deberá cubrir los siguientes requisitos:   * Aplicar la comunicación verbal * Aplicar la comunicación escrita. * Bachillerato o equivalente. * Actitud de servicio. * Haber cursado: * Cursos sobre educación infantil * Conocimientos básicos sobre discapacidad   Para poder inscribirse al curso de capacitación, además de cubrir el perfil de ingreso, el aspirante deberá cumplir con los requerimientos del Manual de Control Escolar de los Cursos No Regulares de Instituto de Capacitación para el trabajo del estado de Quintana Roo (ICATQR). |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS **NOMBRE DEL SUBTEMA** | | |  |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |  |
| **1** |  |  | **SENSIBILIZACIÓN Y DISCAPACIDAD** |
|  | **1.1** |  | **Sensibilización** |
|  |  | 1.1.1. | Concepto de sensibilización |
|  |  | 1.1.2. | Cómo sensibilizar y sensibilizarnos |
|  |  | 1.1.3. | Agentes de cambio en la sensibilización |
|  | **1.2.** |  | **Discapacidad** |
|  |  | 1.2.1. | Concepto de discapacidad |
|  |  | 1.2.2. | Características de discapacidades |
| **2** |  |  | **INCLUSIÓN** |
|  | **2.1.** |  | **Concepto de inclusión social** |
|  |  | 2.1.1. | Formas de inclusión grupal |
|  |  | 2.1.2. | Inclusión familiar |
|  |  | 2.1.3 | Amor a la profesión |
| **3.** |  |  | **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** |
|  | **3.1** |  | **Identificación de barreras** |
|  |  | 3.1.1. | Barreras para el aprendizaje |
|  |  | 3.1.2. | Barreras para la participación |
|  | **3.2** |  | **Educación** |
|  |  | 3.2.1. | Educación de calidad para los niños y niñas con discapacidad |
|  |  | 3.2.2. | Inteligencias múltiples |
|  |  | 3.2.3. | Habilidades socioafectivas |
|  |  | 3.24. | Diversificación curricular |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES ACADÉMICAS** | | | |
| **ASISTENCIA** | **%** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 30 | 80 |  |
| **EVALUACIÓN CONTINUA** | **%** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 30 | 80 |  |
| **EVALUACIÓN ESCRITA Y/O PRÁCTICA** | **%** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 40 | 85 |  |
| **HORAS DE PRÁCTICA** | **Total**  **horas** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 16 | 16 |  |

**NOTA: DE ACUERDO AL CURSO Y A SUS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES SE PUEDEN TOMAR EN CUENTA OTROS ASPECTOS COMO ELEMENTOS DE EVALUACIÓN.**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 1:** | **SENSIBILIZACIÓN Y DISCAPACIDAD** | | | |
| **ROPÓSITO:** | **Que el capacitando conceptualice la sensibilizacióny sus generalidades teóricas para el aterrizaje práctico en sus funciones como agente de cambio en la inclusión.** | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| **UNIDAD 1. SENSIBILIZACIÓN Y DISCAPACIDAD**   * 1. **Sensibilización**      1. Concepto de sensibilización.      2. Cómo sensibilizar y sensibilizarnos      3. Agentes de cambio en la sensibilización   2. **Discapacidad**      1. Concepto de discapacidad      2. Características de discapacidades. | ***Encuadre grupal:***   * Aplicar la técnica para la integración y comunicación grupal * Presentar de forma general el curso. * Presentar el material didáctico a utilizar. * Presentar la forma de trabajo. * Explicar las metas, beneficios y fines del curso. * Presentar el objetivo, mapa conceptual y contenido de las unidades de aprendizaje   ***Contextualización:***  Presentar diapositivas sobre sensibilización en la discapacidad.  ***Teorización:***   * Explicar el concepto de sensibilización y discapacidad. * Explicar formas para sensibilizar y sensibilizarnos para potencializar el apoyo a los niños con discapacidad. * Resaltar la importante labor como agentes de cambio social en la inclusión. * Reconocer las habilidades en los niños y niñas con discapacidad. | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de Capacitación   ***Mobiliario:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * Pantalla   ***Material :***   * Libros bibliográficos * Audiovisuales   **Equipo:**   * Computadora * Cañón proyector de video | **Evaluación Diagnóstica:**  Documental   * Cuestionario   **Evaluación Formativa:**  Documental   * Cuestionario * Guía de observación * Lista de cotejo | 7 horas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
|  | * Comentar lectura sobre las discapacidades. * Dinámica grupal sobre la importancia actitudinal en la enseñanza-aprendizaje   Exponer mapa conclusión de los temas vistos en este taller  ***Ejercitación:***   * Describir y analizar las diferencias tipológicas de las discapacidades * Representar por equipos formas físicas de apoyo a los niños. * Realizar conclusión de los temas. * Elaborar comentarios para aportar beneficios teórico-prácticos al programa.   ***Reflexión:***   * Reflexionar la importancia de la calidad y calidez humana en la ejecución de los programas de mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje para la inclusión social y familiar de los niños y niñas con alguna discapacidad. * Reflexionar sobre lo aprendido a lo largo del curso taller. |  |  |  |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 2:** | **INCLUSIÓN** | | | |
| **PROPÓSITO:** | **Que el participante reconozca la importancia de la inclusión social y familiar de los niños y** niñas **con alguna discapacidad** | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| **UNIDAD 2. INCLUSIÓN**  **2.1 Concepto de inclusión social**  2.1.1 Formas de inclusión grupal  2.1.2 Inclusión familiar  2.1.3Amor a la profesión | ***Encuadre grupal:***   * Presentar contenido de la unidad. * Explicarformaspara la inclusión y comunicación grupal y familiar * Presentar el material didáctico a utilizar. * Presentar la forma de trabajo. * Explicar las metas, beneficios y fines. * Presentar mapa conceptual del amor a la profesión   ***Contextualización:***  Presentar diapositivas sobre inclusión familiar en la discapacidad.  ***Teorización:***   * Explicar el concepto de inclusión en la discapacidad. * Diseñar formas para sensibilizar obtener el apoyo familiar a los niños con discapacidad. * Resaltar la importancia del amor como valor fundamental e integral en este proceso de inclusión * Reconocer las habilidades en los niños y niñas con discapacidad. | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de Capacitación   ***Mobiliario:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * Pantalla   ***Material :***   * Antología * Audiovisuales * Muñeco * Hojas de rotafolio * Tela * Cuerda para tender ropa.   **Equipo:**   * Computadora * Cañón proyector de video | **Evaluación Formativa:**  Documental   * Cuestionario * Guía de observación * Lista de cotejo | 6 h |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Por parejas exponer la clasificación de las diferentes discapacidades vistas en este taller. * Aplicar la evaluación formativa a través de una simulación final en donde se apliquen las técnicas, reglas y principios de inclusión de niños y niñas con discapacidad   ***Ejercitación:***   * Practicar las formas de inclusión grupal * Practicar las formas de contacto físico especial.   ***Reflexión:***   * Reflexionar sobre lo aprendido a lo largo del curso. |  |  |  |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 3:** | | | **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** | | | | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | | **Que el discenteobtenga un reforzamiento en sus procesos de enseñanza-aprendizaje para la integración educativa de los niños y niñas con discapacidad.** | | | | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | | **APOYO DIDÁCTICO** | | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **TIEMPO** | |
| **UNIDAD 3. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**  **3.1 Identificación de barreras**  3.1.1Barreras para el aprendizaje  3.1.2 Barreas para la participación  **3.2 Educación**  3.2.1 Educación de calidad para los niños y niñas con discapacidad.  3.2.2 Inteligencias múltiples  3.2.3 Habilidades socio afectivas.  3.2.4 Diversificación curricular | | ***Encuadre grupal:***   * Explicar formas para la integración. * Presentar el objetivo y contenido de la unidad 3 del curso.   ***Contextualización:***  Presentar diapositivas sobre la educación de calidad  ***Teorización:***   * Identificar las barreras del aprendizaje. * Presentar un caso de atención a niños y niñas con discapacidad. * Presentar un video sobre la importancia del manejo adecuado al interactuar con los niños y niñas de la estancia.. * Explicar las reglas en la prestación de este servicio mediante una lluvia de ideas. * Explicar las reglas de cortesía y los principios básicos de la relación socio afectiva * Explicar los conceptos de la diversificación curricular | | | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de Capacitación   ***Mobiliario:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * Pantalla   ***Material :***   * Antología * Audiovisuales * Muñeco * Hojas de rotafolio * Hojas tamaño carta * Cuerda para tender ropa.   **Equipo:**   * Computadora * Cañón proyector de video | | **Evaluación Formativa:**  Documental   * Cuestionario * Guía de observación * Lista de cotejo   **Evaluación Final:**  Documental   * Cuestionario * Guía de observación * Lista de cotejo | | 7 horas | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | | **APOYO DIDÁCTICO** | | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **TIEMPO** | |
|  | | | ***Ejercitación:***   * Practicar los ejercicios de estimulación a cada tipo de inteligencia. * Practicar las formas de contacto físico especial. * Por parejas exponer la clasificación de la diversificación curricular y las discapacidades vistas en este taller. * Aplicar la evaluación formativa a través de una simulación final en donde se apliquen las técnicas, reglas y principios de inclusión de niños y niñas con discapacidad.   ***Reflexión:***..   * Reflexionar sobre lo aprendido a lo largo del curso. | | |  | |  | |  | |

**DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **TEMAS** | **SUBTEMAS** | **CARGA HORARIA** | **HORAS DE PRÁCTICA** |
| **1** | 2 | 5 | 7 | 5.6 |
| **2** | 1 | 3 | 6 | 4.8 |
| **3** | 2 | 6 | 7 | 5.6 |
| **TOTALES** | **5** | **14** | **20** | **16** |

|  |
| --- |
| BIBLIOGRAFÍA |
| Ayres, A. Jean (1998). La integración sensorial y el niño. México: Editorial Trillas.  Egozcue, R. María Magdalena (2005). Primeros Auxilios Psicológicos. Paidós  Mendive M. Gerardo Michelini (2005). La educación familiar y sus desafíos. México: Paidós  Pérez S. Luis F. El proceso de sensibilización. Universidad Complutense de Madrid. Foro de internet.  ABC de la discapacidad. Teletón. org.  Inclusión social. médicos del mundo.org/index. |

|  |
| --- |
| CRÉDITOS |
| **INSTITUTO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO**  **ELABORÓ:**  **REVISÓ:**  **GERMÁN SOLANA RODRÍGUEZ** |